



รายงานสรุปผล

KM

กิจกรรมที่ 2/2567
Knowledge
Management

หัวข้อ “ถอดบทเรียนจาก
ประสบการณ์
นักเรียนทุนรัฐบาล
ของสำนักงาน กสม.”

ในวันที่ 19 มีนาคม 2567 เวลา 13.30 - 16.30 น.
ณ ห้องประชุม 605 ชั้น 6 สำนักงาน กสม.
และผ่านระบบออนไลน์



จัดทำโดย กลุ่มงานพัฒนาระบบบริหารและติดตามประเมินผล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
มีนาคม 2567

สรุปผลกิจกรรมการถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM)

กิจกรรมที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.”
โดยนางสาวประภัสสร ปานป้อมเพชร นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ นักเรียนทุนรัฐบาลปี ๒๕๖๓
และนางสาวอัสดา เอี่ยมแมนศรี นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ นักเรียนทุนรัฐบาลปี ๒๕๖๔
ในวันอังคารที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ๖๐๕ ชั้น ๖ สำนักงาน กสม. และผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติให้ความสำคัญกับ “การจัดการความรู้ภายในองค์กร (Knowledge Management: KM)” ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ว่าด้วยการสนับสนุนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพของแผนยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรบุคคลสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ และเป็นส่วนหนึ่งภายใต้ยุทธศาสตร์คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในเรื่องการพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูง (High Performance) โดยการจัดการองค์ความรู้ภายในองค์กร (KM) ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการรวบรวมองค์ความรู้ภายในองค์กร ทั้งความรู้ที่อยู่ในตัวบุคคล (Tacit Knowledge) และความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) เพื่อให้บุคลากรของสำนักงาน กสม. สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้สะดวก และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนเป็นการเสริมสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร เพื่อให้สำนักงาน กสม. ยกระดับไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)”

เพื่อขับเคลื่อนการจัดการความรู้ภายในองค์กร (KM) ของสำนักงาน กสม. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยกลุ่มงานพัฒนาระบบบริหารและติดตามประเมินผล ในฐานะหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ได้กำหนดจัดกิจกรรมการถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) จำนวน ๔ กิจกรรม โดยกิจกรรม KM หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.” เป็นกิจกรรมที่ ๒ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรม “การถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.” จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อข้าราชการที่สนใจและมีแผนที่จะสมัครชิงทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม. ในอนาคต เนื่องจากการถ่ายทอดเทคนิคและวิธีการเตรียมตัวเพื่อสมัครชิงทุนรัฐบาล วิธีการสมัครเรียนต่อในระดับปริญญาโทที่ต่างประเทศ รวมถึงประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในต่างประเทศ ตลอดจนมุมมองเรื่องสิทธิมนุษยชนในเชิงวิชาการ อีกทั้งกิจกรรมนี้จะเป็นอีกหนึ่งช่องทางในการสร้างแรงบันดาลใจและแรงผลักดันให้กับข้าราชการรุ่นใหม่ของสำนักงาน กสม. ในการสมัครชิงทุนรัฐบาลเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การสร้าง “นักวิชาการสิทธิมนุษยชนของสำนักงาน กสม.” ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญทั้งด้านองค์ความรู้สิทธิมนุษยชนและภาษาอังกฤษเพื่อมาร่วมเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสำนักงาน กสม. ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมฯ

เพื่อให้บุคลากรของสำนักงาน กสม. ได้ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ของผู้ที่ได้รับทุนรัฐบาลทั้งในด้านของการเตรียมความพร้อมสมัครเข้ารับทุน การศึกษาต่อและการใช้ชีวิตในต่างประเทศ รวมถึงมุมมองเรื่องสิทธิมนุษยชนในเชิงวิชาการ ตลอดจนรับฟังหลักเกณฑ์การสมัครคัดเลือกบุคลากรภาครัฐเพื่อรับทุนรัฐบาล (ทุนพัฒนาบุคลากรภาครัฐ: ทุนสำหรับผู้ที่ได้รับการตอบรับให้เข้าศึกษา)



๓. สรุปสาระสำคัญการกล่าวปาฐกถา เรื่อง “ทุนรัฐบาล: สานฝัน มอบความรู้ สร้างนักวิชาการสิทธิมนุษยชน”
โดย นางहरषा บุญรัตน์ รองเลขาธิการคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ มีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

- กิจกรรมการถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.” จะเป็นประโยชน์กับน้อง ๆ ข้าราชการที่สนใจหรือมีความฝันที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ เนื่องจากการไปศึกษาต่อฯ ใช้ทุนทรัพย์จำนวนมาก การได้รับทุนรัฐบาลจึงเป็นการสานฝันและให้โอกาสสำคัญในการเปิดโลกทัศน์ด้านความรู้สิทธิมนุษยชน ประสบการณ์ชีวิต ตลอดจนเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างและพบเพื่อนใหม่จากหลากหลายประเทศ

- การได้ไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ โดยเฉพาะการศึกษาเรื่อง “สิทธิมนุษยชน” จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน เนื่องจากในต่างประเทศองค์ความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนมีการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมากกว่าประเทศไทย อีกทั้งองค์ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนส่วนใหญ่อยู่ในเอกสารภาษาอังกฤษ ดังนั้น การได้รับทุนรัฐบาลเพื่อไปศึกษาต่อต่างประเทศจะทำให้ได้ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนที่มีมาตรฐานควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานที่สำนักงาน กสม. ในอนาคต

- กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความสำคัญของประโยชน์ที่ได้จากการได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ อาทิ จากที่ประชุม กสม. ด้านคุ้มครองฯ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้มีการกล่าวถึงการจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรณีกลุ่มผู้ขับขี่รถจักรยานรับจ้างของแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ (Riders) ไม่ได้ได้รับความเป็นธรรมจากข้อสัญญาในการทำงานและถูกละเมิดสิทธิ ทำให้ไม่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายคุ้มครองแรงงานและประกันสังคม ซึ่ง กสม. สุชาติฯ ได้ขอให้สำนักงาน กสม. ศึกษาเอกสารตัวอย่างแนวคำพิพากษาของศาลสิทธิมนุษยชนยุโรปเพิ่มเติมเนื่องจากแนวทางการวินิจฉัยของศาลฯ ในเรื่องดังกล่าว เห็นว่า อาชีพไรเดอร์ (Riders) เป็นลักษณะของการจ้างงานจากบริษัท ไม่ใช่เป็น partnership ด้านธุรกิจของบริษัท ดังนั้น อาชีพไรเดอร์ (Riders) ควรได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย จึงขอให้ไปศึกษาหลักการหรือแนวคิดโดยละเอียดเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดทำข้อเสนอแนะของ กสม. ในเรื่องนี้ต่อไป เกี่ยวกับกรณีตัวอย่างที่หยิบยกข้างต้นได้ชี้ให้เห็นว่า การทำงานในเรื่องการส่งเสริม คุ้มครอง และเฝ้าระวังด้านสิทธิมนุษยชน เจ้าหน้าที่สำนักงาน กสม. จำเป็นต้องศึกษาและเพิ่มพูนองค์ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนใหม่ ๆ อยู่ตลอดซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในรูปเอกสารภาษาอังกฤษ เพื่อนำองค์ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนมาใช้ในการจัดทำข้อเสนอแนะของ กสม. ที่มีไปยังรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง ดังนั้น การได้รับโอกาสไปศึกษาต่อจะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การปฏิบัติงานที่สำนักงานฯ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

- นอกจากนี้ ในฐานะที่ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม. มาหลายปี พบว่า ข้าราชการของสำนักงาน กสม. อาจมีข้อจำกัดด้านการใช้ภาษาอังกฤษเนื่องจากไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษทำงานเป็นประจำ จึงขอให้กำลังใจเจ้าหน้าที่ทุกคนและเชิญชวนให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและสมัครชิงทุนรัฐบาลเพื่อประโยชน์ทั้งต่อตัวเองและต่อการทำงานในองค์กร โดยในส่วนของสำนักงาน กสม. ยินดีที่จะสนับสนุนและขอสนับสนุนทุนจากสำนักงาน ก.พ. มาเพื่อมอบโอกาสให้กับเจ้าหน้าที่ของสำนักงานฯ

- หวังว่ากิจกรรม KM ในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อเจ้าหน้าที่ที่สนใจและมีแผนที่จะสมัครชิงทุนรัฐบาลทั้งในด้านของการเตรียมความพร้อมเพื่อสมัครทุน และการรับฟังประสบการณ์การเรียนรู้และการใช้ชีวิตในต่างประเทศ รวมถึงเป็นกิจกรรมที่สร้างแรงบันดาลใจและเติมไฟให้กับข้าราชการรุ่นใหม่มาสมัครชิงทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม. เพิ่มมากขึ้น



๔. สรุปผลการถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาล ของสำนักงาน กสม.” โดยนางสาวประภัสสร ปานป้อมเพชร นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ นักเรียนทุนรัฐบาลปี ๒๕๖๓ และนางสาวอัสดา เอี่ยมม้นศรี นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ นักเรียนทุนรัฐบาลปี ๒๕๖๔ ซึ่งมีนางรจนศม สุงภข หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบบริหารและติดตามประเมินผล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินรายการ มีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

- นางรจนศม สุงภข หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบบริหารและติดตามประเมินผล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ ได้ขอให้นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม. ปี ๒๕๖๓ (นางสาวประภัสสรฯ) และปี ๒๕๖๔ (นางสาวอัสดาฯ) แบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสมัครชิงทุนรัฐบาล การศึกษาต่อและการใช้ชีวิตในต่างประเทศ รวมถึงมุมมองเรื่องสิทธิมนุษยชนในเชิงวิชาการ ประกอบด้วย ๖ คำถามมีรายละเอียด ดังนี้

คำถามที่ ๑ “แนะนำตัวเองโดยสังเขปเกี่ยวกับประวัติการศึกษาและตำแหน่งงานในปัจจุบัน” เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รู้จักนักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม. มากขึ้น

- นางสาวประภัสสรฯ ได้แนะนำตนเองว่า สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี นิติศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และระดับปริญญาโท นิติศาสตรมหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รวมถึงสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท LL.M in International Human Rights Law จาก University of Sussex (ทุนรัฐบาล) โดยปัจจุบันสังกัดกลุ่มงานวิจัยและวิชาการสิทธิมนุษยชน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

- นางสาวอัสดาฯ ได้แนะนำตนเองว่า สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี รัฐศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนิติศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในส่วนของระดับปริญญาโท สำเร็จการศึกษารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ MA Human Rights จาก University of Sussex (ทุนรัฐบาล) โดยปัจจุบันสังกัดกลุ่มงานพัฒนาระบบบริหารและติดตามประเมินผล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

คำถามที่ ๒ “แบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับเส้นทางพิชิตทุนรัฐบาล” ได้แก่ แรงจูงใจในการสมัครทุนรัฐบาล อุปสรรคในเรื่องการสอบ IELTS และวิธีการสมัครทุนรัฐบาล พร้อมวิธีการรับมือและแก้ไขปัญหา

แรงจูงใจในการสมัครทุนรัฐบาล

- นางสาวประภัสสรฯ ได้แบ่งปันว่า แรงจูงใจในการสมัครทุนรัฐบาลเริ่มจากที่รู้สึกว่าคุณค่าของตัวเองยังขาดความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนและทักษะภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการทำงาน จึงอยากพัฒนาศักยภาพตัวเองและเห็นว่าการสมัครชิงทุนรัฐบาลเป็นอีกหนึ่งโอกาสสำคัญที่จะช่วยเติมเต็มและแก้ไขจุดอ่อนเหล่านั้น สอดรับกับการแบ่งปันของนางสาวอัสดาฯ ที่ได้กล่าวว่า แรงจูงใจในการสมัครทุนรัฐบาลเกิดจากความต้องการเพิ่มพูนความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเช่นกัน เนื่องจากทั้งสองเรื่องเป็นสิ่งจำเป็นในการทำงาน จึงสนใจสมัครชิงทุนรัฐบาลเพื่อพัฒนาศักยภาพตัวเอง

อุปสรรคในเรื่องการสอบ IELTS

- นางรจนศมฯ ได้กล่าวว่า ผลคะแนนสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ หรือ IELTS (International English Language Testing System) ถือเป็นอุปสรรคสำคัญด้านแรกในการสมัครชิงทุนรัฐบาล โดยหากไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่สามารถสมัครเรียนต่อที่ประเทศอังกฤษได้ จึงขอให้ช่วยแบ่งปันวิธีการพิชิตการสอบ IELTS ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เกี่ยวกับเรื่องนี้ นางสาวประภัสสรฯ ได้แบ่งปันว่า ผลคะแนน IELTS เป็นหนึ่งในเงื่อนไขหลักในการเรียนต่อ แต่อาจจะไม่เป็นอุปสรรคสำหรับ



บางคนที่มีระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดี โดยในกรณีของตนเอง การสอบ IELTS ถือเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างยิ่ง เพราะตนเองมีข้อจำกัดด้านการใช้ภาษาอังกฤษ จึงใช้เวลากว่า ๒ ปีในการสอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนั้น จึงขอเชิญชวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความฝันและสนใจที่จะสมัครทุนรัฐบาลอย่าได้ย่อท้อหรือยอมแพ้ที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อมาสอบชิงทุน เพราะความพยายามจะทำให้เป้าหมายที่ตั้งไว้สำเร็จได้ ในขณะที่นางสาวอัสดาฯ ได้กล่าวเห็นด้วยว่า การสอบ IELTS ถือเป็นด่านสำคัญแรกที่จะต้องผ่านไปให้ได้ ซึ่งด้วยข้อจำกัดด้านการใช้ภาษาอังกฤษเช่นกันจึงต้องมีการวางแผนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยนางสาวอัสดาฯ ได้แบ่งปันเทคนิคว่า ได้แบ่งตารางอ่านหนังสือเพื่อฝึกทำข้อสอบ IELTS ทุกคืนอย่างน้อยวันละ ๒ ชั่วโมง และได้มีการเรียนพิเศษจากสถาบันสอนภาษาเพิ่มเติมซึ่งได้สอนเทคนิควิธีการทำข้อสอบให้ถูกต้องและทันเวลา โดยใช้เวลาเตรียมตัวสอบ IELTS ประมาณ ๓ เดือน ก็สามารถสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

อุปสรรคอื่น ๆ ในการสมัครทุนรัฐบาล

- นางสาวประภัสสรฯ ได้กล่าวเสริมว่า นอกเหนือจากผลคะแนน IELTS แล้ว เงื่อนไขในเรื่อง “เกณฑ์การตรวจสุขภาพกายและจิต” เป็นอีกหนึ่งอุปสรรคสำคัญในการได้รับทุนรัฐบาล โดยหากผู้สมัครชิงทุนฯ มีผลการตรวจสุขภาพกายและจิตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด ก็จะไม่ได้รับทุนรัฐบาล โดยปริยายแม้ว่าจะเป็นผู้ที่สำนักงานฯ คัดเลือก โดยนางสาวประภัสสรฯ ได้ร่วมแบ่งปันว่า ในกรณีของตนเองได้พบปัญหาสุขภาพเรื่องไข่มันในเลือดสูง ทำให้ต้องใช้เวลาในการรักษาอยู่หลายเดือนกว่าจะผ่านเกณฑ์และนำผลการรักษามายื่นต่อสำนักงาน ก.พ. เพื่อขอทำสัญญาเป็นนักเรียนทุนรัฐบาลต่อไป จึงขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจหรือมีแผนที่จะสมัครทุนรัฐบาลเตรียมความพร้อมในเรื่องสุขภาพกายและจิตด้วย

วิธีการสมัครเรียนต่อต่างประเทศ

- นางสาวอัสดาฯ ได้แบ่งปันวิธีการสมัครเรียนต่อต่างประเทศว่า สำหรับการศึกษาต่อที่ประเทศอังกฤษส่วนใหญ่จะสมัครเรียนผ่านระบบเอเจนซี่ (agency) ที่เป็นตัวแทนของมหาวิทยาลัย เช่น (๑) SIUK-Thailand (๒) Mango learning express (๓) Hands on (๔) WIN Education UK (๕) GoUni เป็นต้น เนื่องจากไม่เสียค่าใช้จ่ายและสะดวกต่อการดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารต่าง ๆ ทั้งใบสมัคร วิชา และหอพัก โดยผู้สนใจศึกษาต่อที่ประเทศอังกฤษจะต้องเตรียมเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน ๖ รายการ ได้แก่

- (๑) จดหมายรับรองจากอาจารย์หรือหัวหน้างานจำนวน ๒ ทาน (Reference letter)
- (๒) ประวัติการศึกษาและการทำงาน (Curriculum Vitae: CV)
- (๓) จดหมายแนะนำตัวเอง (Statement of Purpose: SOP)
- (๔) เอกสารหลักฐานการศึกษาภาษาอังกฤษ (Transcript) และ Graduation certificate
- (๕) ผลคะแนนสอบ IELTS Academic UKVI ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๖) Passport

- นางสาวอัสดาฯ ได้กล่าวเสริมว่า เงื่อนไขการสมัครทุนรัฐบาลในปัจจุบัน ผู้สมัครชิงทุนรัฐบาลจะต้องมีใบตอบรับเข้าเรียนจากมหาวิทยาลัยแบบไม่มีเงื่อนไข ที่เรียกว่า Unconditional Offer มาใช้ในการสมัคร ดังนั้น จึงต้องดำเนินการสมัครเรียนผ่านระบบเอเจนซี่ให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้มาซึ่งใบตอบรับเข้าเรียนฯ

- นางสาวประภัสสรฯ ได้แบ่งปันข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสมัครเรียนต่อที่ประเทศสวีเดน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจสมัครเรียนต่อที่ Lund University ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงด้านสิทธิมนุษยชนและเป็นที่ตั้งของสถาบัน The Raoul Wallenberg Institute of Human Rights and Humanitarian Law (RWI) โดยได้กล่าวว่า วิธีการสมัครเรียนจะสมัครผ่านเว็บไซต์ระบบสมัครเรียนกลางของประเทศสวีเดน คล้ายระบบ admission ของประเทศไทยที่จะต้องสอบแข่งขันและเลือกลำดับมหาวิทยาลัย



ที่ต้องการศึกษา การสมัครมีขั้นตอนไม่ยุ่งยากสามารถดำเนินการเองได้ โดยในแต่ละปีการศึกษาจะปิดรับสมัครในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

คำถามที่ ๓ “แบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับ “การเรียนรู้” ได้แก่ หลักสูตรที่เรียนและวิธีการเรียน การสอนของระบบการศึกษาของประเทศอังกฤษ รวมถึงปัญหาอุปสรรคที่เผชิญในการเรียนที่ต่างประเทศ

หลักสูตร LLM International Human Rights Law ของ University of Sussex

- นางสาวประภัสสรฯ ได้แบ่งปันว่า การเรียนปริญญาโทที่ประเทศอังกฤษจะแบ่งเทอมการศึกษาออกเป็น ๓ เทอม โดยเทอมที่ ๑ จะเป็นการปูพื้นฐานความรู้โดยเน้นการวิพากษ์ความสัมพันธ์ของกฎหมายสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศกับกฎหมายระหว่างประเทศ รวมถึงปูพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิธีการศึกษาวิจัยเชิงนิติศาสตร์ (Advanced Legal Research and Writing) ในส่วนของเทอมที่ ๒ จะเป็นการเรียนวิชาเฉพาะตามที่ผู้เรียนสนใจ โดยจะเน้นเลือกลงเรียนในวิชาตามประกาศนียบัตรรัฐบาลตามที่สำนักงาน กสม. กำหนด ได้แก่ (๑) Socioeconomic rights (๒) Indigenous and Minority Rights (๓) International Environmental Law สำหรับเทอมที่ ๓ จะเป็นการทำวิทยานิพนธ์ (Dissertation) โดยได้ทำวิจัย เรื่อง “บทบาทของหลักฉันท์านุมัติที่ได้รับการรับรู้ บอกแจ้งล่วงหน้า และเป็นอิสระ ในปฏิญญาสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิของชนเผ่าพื้นเมือง: ความท้าทายในการปกป้องคุ้มครองสิทธิในสิ่งแวดล้อมที่ดีในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The role of Free, Prior, and Informed Consent in the United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples: Challenges in protecting the human rights to a healthy environment in Southeast Asia region)”

หลักสูตร MA Human Rights ของ University of Sussex

- นางสาวอัสดาฯ ได้แบ่งปันว่า หลักสูตรนี้ได้แบ่งเทอมการศึกษาออกเป็น ๓ เทอมเช่นกัน โดยในเทอมที่ ๑ จะเป็นการปูพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาที่ก่อให้เกิดแนวคิด “สิทธิมนุษยชน” การทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมทั่วโลกโดยใช้มุมมองสิทธิมนุษยชน รวมถึงการมองเรื่องสิทธิมนุษยชนให้เป็น “วัฒนธรรมสากลของมวลมนุษยชาติ” ที่เป็นมาตรฐานสิทธิพื้นฐานขั้นต่ำที่มนุษย์พึงได้รับภายใต้เงื่อนไขบริบททางสังคม ระบอบการปกครอง ศาสนา และวัฒนธรรมของประเทศนั้น ๆ ในส่วนของเทอมที่ ๒ จะเป็นการเรียนวิชาเฉพาะ โดยได้ลงทะเบียนเรียนใน ๔ วิชาที่สนใจ ได้แก่ (๑) Civil and Political Rights (๒) Socioeconomic rights (๓) Indigenous and Minority Rights และ (๔) LGBTQI Rights โดยในหลักสูตรวิชาเฉพาะเหล่านี้ จะเป็นการสอนหลักการพื้นฐานตามสนธิสัญญาสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องและเน้นการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมที่อยู่ในความสนใจของคนอังกฤษ เช่น สงครามรัสเซียยูเครน ผู้ลี้ภัยที่เป็น LGBTQ+ ในอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งอาจไม่ใช่ประเด็นสิทธิที่อยู่ในความสนใจของไทยแต่ก็สามารถนำมาปรับใช้กับบริบทของประเทศไทยได้ สำหรับเทอมที่ ๓ จะเป็นการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจัดได้ทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิเสธกฎหมายสมรสเท่าเทียมในประเทศไทยมาจนถึงปัจจุบัน (What factors have influenced the rejection of Same-Sex Marriage law in Thailand to date?)” โดยเน้นการศึกษาวิจัยในปัจจัยด้านศาสนา การเมือง และวัฒนธรรมของไทย

- นางสาวอัสดาฯ ได้แบ่งปันเพิ่มเติมว่า ในการวัดผลประเมินความรู้ในระดับปริญญาโทของประเทศอังกฤษจะแตกต่างจากของประเทศไทย โดยที่ประเทศไทยจะเป็นการทำ “ข้อสอบ” เพื่อวัดผล ในขณะที่ประเทศอังกฤษจะเป็น “การเขียนบทความเชิงวิชาการ (Essay)” ที่จะต้องมีการอ้างอิงตามหลักวิชาการ (References) ซึ่งถือเป็นเรื่องใหม่และเป็นอีกหนึ่งความท้าทายในการเรียนปริญญาโทอย่างมาก เกี่ยวกับเรื่องนี้ นางสาวประภัสสรฯ ได้กล่าวเสริมว่า ความท้าทายในการเขียนบทความ ไม่ได้มีเพียงแต่เรื่องการอ้างอิงเชิง



วิชาการ ยังมีเรื่องของการตั้งโจทย์คำถามโต้แย้ง (Argument) ในบทความๆ ที่ค่อนข้างยาก รวมถึงรูปแบบการเขียนบทความๆ ที่จะต้องมีโครงสร้างบทความๆ ๓ ส่วน ได้แก่ การเสนอบทนำ การอธิบายเนื้อหาและการวิเคราะห์ รวมถึงการสรุปผลด้วย

คำถามที่ ๔ แบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับ “การใช้ชีวิตในต่างประเทศ” ได้แก่ การได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง การได้ทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่จากหลากหลายประเทศ และการใช้ชีวิตเกี่ยวกับหอพักและการกินอยู่ ตลอดจนประสบการณ์การท่องเที่ยวในต่างประเทศ

- นางสาวประภัสสรฯ ได้แบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ชีวิตที่ประเทศอังกฤษว่า ในระหว่างศึกษาปริญญาโทได้อาศัยอยู่ที่หอพักในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหอพักที่อยู่ใกล้พื้นที่เขตป่า National trust Sussex down ทำให้เงียบสงบและอากาศดีมาก ในส่วนของเพื่อน Flat mate ก็มาจากหลากหลายเชื้อชาติ ได้แก่ ตุรกี ญี่ปุ่น และจีน อาศัยร่วมกันในหออย่างอบอุ่นและทำให้ได้มีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมของกันและกันผ่านมื้ออาหารและการพูดคุยในแต่ละวัน สอดคล้องกับนางสาวอัสดาฯ ที่พักอยู่ที่หอพักเดียวกันก็ได้อาศัยกับเพื่อนใหม่และได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายต่าง ๆ เช่น (๑) วัฒนธรรมของคนอังกฤษที่ให้ความสำคัญกับเรื่อง “ความตรงต่อเวลา” เป็นอย่างมาก เช่น การเข้า class เรียนในเวลาเช้า ๙.๐๐ น. หมายถึง ๙ โมงเช้าเริ่มสอน ดังนั้น จะต้องไปก่อนเวลาเรียนอย่างน้อย ๕ - ๑๐ นาที เพื่อเตรียมตัวเรียน โดยหากไปเข้าเรียนช้ากว่าเวลาจะถูกมองว่าไม่เคารพต่อเวลาและผู้อื่น และ (๒) วัฒนธรรมของคนญี่ปุ่นที่ให้ความสำคัญกับการรักษาสิ่งแวดล้อมมาก โดยจะเห็นเพื่อนคนญี่ปุ่นแยก/เก็บขยะอย่างเป็นระบบ ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก เป็นต้น ในส่วนของประสบการณ์การท่องเที่ยว นางสาวอัสดาฯ ได้แบ่งปันว่า ในช่วงเวลาปิดเทอมสั้น ๆ ตนเองกับนางสาวประภัสสรฯ ได้ใช้โอกาสนี้ในการไปท่องเที่ยวในสถานที่สำคัญต่าง ๆ ของประเทศอังกฤษ ซึ่งถือเป็นการเปิดโลกทัศน์และเป็นประสบการณ์ชีวิตที่พิเศษและมีความมาก

- ในส่วนของค่าใช้จ่ายรายเดือนและค่าหอพัก นางสาวอัสดาฯ ได้แบ่งปันข้อมูลว่า ทางสำนักงาน ก.พ. ได้จัดสรรเงินอย่างเพียงพอต่อการใช้ชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนทุนสามารถทำงานเพื่อหารายได้พิเศษได้ตามอัตราชั่วโมงที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ ในระหว่างที่ลาไปศึกษาต่อต่างประเทศ นักเรียนทุนยังคง “ได้รับเงินเดือน” แต่จะ “ไม่ได้รับค่าตอบแทนพิเศษและการประเมินเลื่อนเงินเดือน” จากสำนักงาน กสม.

คำถามที่ ๕ คิดว่าจะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับกลับมาใช้ในการทำงานอย่างไร

- นางสาวประภัสสรฯ ได้แบ่งปันว่า สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาต่อกลับมาใช้ในการทำงานที่สำนักงาน กสม. ได้ โดยอาจเทียบกับ “การรู้เข้า การรู้ออก” กล่าวคือ การรู้เข้า เป็นการมองตัวเองจากภายนอกกลับมาภายใน โดยการไปเรียนได้ทำให้เพิ่มพูนความรู้และมุมมองในเรื่องสิทธิที่กว้างขึ้นทำให้เกิดการสะท้อนความคิดกับตัวเอง (reflect) ว่านักวิชาการสิทธิมนุษยชนที่ดีควรเป็นอย่างไร ในขณะที่ การรู้ออกเป็น การมองตัวเองจากภายในออกไปภายนอก ได้ทำให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสิทธิมนุษยชนมากยิ่งขึ้น ว่าควรทำงานอย่างไรให้สอดคล้องกับหลักการ/มาตรฐานสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ รวมถึงได้เข้าใจจุดยืนหรือมุมมองสิทธิมนุษยชนของตัวเองมากขึ้นอีกด้วย

- นางสาวอัสดาฯ ได้แบ่งปันว่า ในส่วนของการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับกลับมาใช้ในการทำงานที่สำนักงาน กสม. อาจแบ่งได้เป็น ๔ ส่วน ได้แก่ (๑) ทักษะภาษาอังกฤษ เนื่องจากการได้รับทุนรัฐบาลได้ทำให้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้สามารถใช้งานได้ดียิ่งขึ้น จึงสามารถนำเอามาใช้ในการทำงานในการศึกษาเอกสารภาษาอังกฤษและสนับสนุนงานของสำนักงานฯ ที่ต้องใช้ทักษะด้านภาษาอังกฤษได้ (๒) องค์ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน ที่ได้เรียนจากมหาวิทยาลัย อาจนำเอามาปรับใช้ในการทำงานในอนาคตต่อไป (๓) Connection กับอาจารย์และเพื่อนต่างชาติ อาจเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน



หรือประสานความร่วมมือในอนาคต เนื่องจากกลุ่มคนดังกล่าวทำงานด้านสิทธิมนุษยชนในหลากหลายมิติ เช่น อาจารย์ที่สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสิทธิ LGBTQI+ หรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่ส่วนใหญ่ทำงานในองค์กร NGOs จากหลากหลายประเทศ และ (๔) Connection กับเพื่อนนักเรียนทุนรัฐบาล ซึ่งมาจากหลากหลายกระทรวง ก็อาจเป็นประโยชน์ในการประสานงานหรือการขอความอนุเคราะห์ใด ๆ ที่เกี่ยวข้องในอนาคต

คำถามที่ ๖ ขอให้เชิญชวนประชาสัมพันธ์ผู้สนใจสมัครชิงทุนรัฐบาลปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

- นางสาวอวิศาฯ ได้กล่าวเชิญชวนผู้ที่สนใจสมัครชิงทุนรัฐบาลเพื่อเติมเต็มความฝันและสร้างโอกาสใหม่ ๆ ให้กับชีวิต โดยนางสาวอวิศาฯ ยินดีจะให้ข้อมูลและคำแนะนำต่าง ๆ กับผู้ที่สนใจทุกคน สอดคล้องกับนางสาวประภัสสรฯ ที่ได้เชิญชวนให้ทุกคนเชื่อมั่นในศักยภาพของตัวเอง เตรียมความพร้อมด้านสุขภาพกายและจิต และมาสมัครชิงทุนรัฐบาลกันเยอะ ๆ

๕. สรุปการแบ่งปัน “หลักเกณฑ์การสมัครคัดเลือกบุคลากรภาครัฐเพื่อรับทุนรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ทุนพัฒนาบุคลากรภาครัฐ: ทุนสำหรับผู้ที่ได้รับการตอบรับให้เข้าศึกษา) ของสำนักงาน ก.พ. โดย นายครุฑิต เพิ่มลาภ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักบริหารกลาง มีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

- ในการขอรับการจัดสรร “ทุนพัฒนาบุคลากรภาครัฐของสำนักงาน ก.พ.” จากสำนักงาน ก.พ. จะเริ่มจาก “กระบวนการกำหนดรายละเอียดทุนพัฒนาบุคลากรภาครัฐของสำนักงาน ก.พ.” กล่าวคือ สำนักงาน ก.พ. จะแจ้งการจัดสรรทุนพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้ทุกส่วนราชการทราบเพื่อให้ทุกส่วนราชการดำเนินการกำหนดรายละเอียดทุนตามความต้องการของหน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อดำเนินการในเรื่องดังกล่าว สำนักงาน ก.พ. ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากำหนดรายละเอียดทุนพัฒนาบุคลากรภาครัฐของสำนักงาน ก.พ. โดยมีเจ้าหน้าที่กลุ่มงานบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักบริหารกลาง เป็นฝ่ายเลขานุการ ซึ่งรายละเอียดทุนฯ ที่จะต้องพิจารณามี ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) สาขาวิชาที่หน่วยงานขาดแคลน (๒) ประเภททุนที่ต้องการ (ทุนการศึกษา/ทุนฝึกอบรม) และ (๓) ประเทศที่หน่วยงานต้องการให้ทุนการศึกษาหรือทุนฝึกอบรม โดยเมื่อได้รายละเอียดคำขอทุนพัฒนาบุคลากรภาครัฐแล้ว สำนักงาน ก.พ. โดยสำนักงานบริหารกลาง จะบันทึกรายละเอียดคำขอฯ ลงในระบบสารสนเทศของสำนักงาน ก.พ. เพื่อให้สำนักงาน ก.พ. พิจารณาคำขอทุนดังกล่าว ซึ่งหากผ่านตามเงื่อนไขที่กำหนด สำนักงาน ก.พ. จะประกาศรับสมัครทุนพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้ทุกส่วนราชการทราบ ซึ่งรวมถึงสำนักงาน ก.พ. ใช้ประชาสัมพันธ์เจ้าหน้าที่ในองค์กรต่อไป

- สำหรับคุณสมบัติของผู้สมัครชิงทุนฯ จะต้องเข้าองค์ประกอบ ๕ เงื่อนไข ดังนี้

(๑) ข้าราชการประเภทวิชาการ อายุไม่เกิน ๔๐ ปี นับถึงวันลงนามในประกาศรับสมัครของสำนักงาน ก.พ.

(๒) ปฏิบัติราชการในสำนักงาน ก.พ. ไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับถึงวันลงนามในประกาศรับสมัครของสำนักงาน ก.พ.

(๓) ไม่เคยได้รับวุฒิปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกับทุนที่จะไปศึกษา

(๔) ได้รับใบตอบรับให้เข้าศึกษาโดยไม่มีเงื่อนไข (Unconditional offer) จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงาน ก.พ. รับรอง ตามสาขาวิชาและประเทศที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด และ

(๕) มีข้อเสนอโครงการ/การปรับปรุงงานภารกิจหลักที่เป็นประโยชน์ต่อสำนักงาน ก.พ.



- ประเทศที่สำนักงาน กสม. กำหนดให้ผู้สมัครชิงทุนฯ ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ประกอบด้วย ๘ ประเทศ ได้แก่ (๑) ออสเตรเลีย (๒) เบลเยียม (๓) แคนาดา (๔) ฝรั่งเศส (๕) เยอรมนี (๖) สหราชอาณาจักร (๗) สวีเดน และ (๘) สหรัฐอเมริกา ทั้งนี้ กรณีผู้สมัครชิงทุนฯ ประสงค์ไปศึกษา ณ สหรัฐอเมริกา หรือ สหราชอาณาจักร สถาบันการศึกษาที่จะไปศึกษาจะต้องได้รับการจัดอันดับอยู่ใน Top ๒๐ ปีล่าสุดจากการจัดอันดับการศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากล โดยสถาบันการศึกษาที่เลือกจะถูกจัดอยู่ใน Top ๒๐ ในระดับภาพรวม (Overall ranking) หรือในระดับสาขาวิชา (By Subject) ก็ได้ ในส่วนของตัวอย่างการจัดอันดับสถาบันการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล มีรายละเอียด ดังนี้

- (๑) QS World University Ranking
- (๒) World Time Higher Education University Ranking
- (๓) Academic Ranking of World Universities และ
- (๔) US News: Best National University Ranking

- สำหรับ “ขั้นตอนการดำเนินการคัดเลือกผู้สมัครชิงทุนฯ” ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๑ การรับสมัคร สำนักงาน กสม. จะประชาสัมพันธ์ประกาศรับสมัครผู้สนใจสมัครชิงทุนฯ โดยผู้ที่สนใจจะต้องจัดเตรียมเอกสารหลักฐานตามที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด และลงทะเบียนสมัครชิงทุนฯ ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงาน ก.พ. คือ <https://register.ocsc.go.th> หัวข้อ “ทุนสำหรับบุคลากรภาครัฐ” และ นำแบบฟอร์มใบสมัครพร้อมหลักฐานทั้งหมดมายื่น ณ กลุ่มงานบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักบริหารกลาง ภายในเวลาที่กำหนด

ขั้นตอนที่ ๒ การคัดเลือกผู้สมัครชิงทุนฯ โดยสำนักงาน กสม. คณะกรรมการเฉพาะกิจฯ จะดำเนินการคัดเลือกผู้สมัครชิงทุนฯ ที่มีคุณสมบัติและเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด ด้วยวิธีการ “สัมภาษณ์” เพื่อขึ้นบัญชีเป็นผู้ผ่านการคัดเลือก หลังจากนั้น สำนักงาน กสม. จะเสนอรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกไปยังสำนักงาน ก.พ. เพื่อดำเนินการส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขั้นตอนที่ ๓ การคัดเลือกผู้ผ่านการสมัครชิงทุนฯ โดยสำนักงาน ก.พ. ภายหลังจากที่สำนักงาน กสม. เสนอชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก สำนักงาน ก.พ. จะดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและเอกสารหลักฐานของผู้ผ่านการคัดเลือกอีกครั้ง และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิได้รับทุน ทั้งนี้ ผู้มีสิทธิได้รับทุนจะต้องยืนยันสิทธิกับสำนักงาน ก.พ. เพื่อเข้าสู่กระบวนการตรวจสอบสุขภาพกายและจิต ซึ่งหากผลการตรวจสอบสุขภาพกายและจิตของผู้มีสิทธิได้รับทุนเป็นไปตามเงื่อนไขที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด ผู้มีสิทธิได้รับทุนจะสามารถเริ่มกระบวนการทำสัญญารับทุนฯ เพื่อเป็นนักเรียนทุนรัฐบาลต่อไป อนึ่ง หากผลการตรวจสอบสุขภาพกายและจิตไม่ผ่าน จะถือว่าไม่เป็นผู้ผ่านเกณฑ์การรับทุนฯ

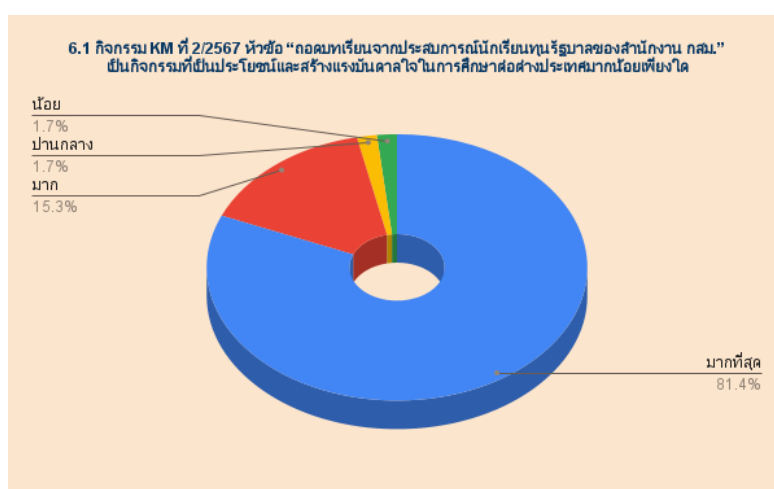
- จากที่กล่าวไปข้างต้นเป็นรายละเอียดโดยสังเขปเกี่ยวกับการสมัครทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม. โดยหากผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ สนใจข้อมูลเพิ่มเติมสามารถติดต่อมายังกลุ่มงานบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักบริหารกลาง เพื่อขอรับคำแนะนำ/คำปรึกษาได้ ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้นายนนทช ลีลาฐานะโรจนา นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ และนางสาวฐิติมา คงรุ่งเรือง พนักงานจัดการงานทั่วไป เป็นผู้รับผิดชอบเรื่องดังกล่าว



๖. ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมฯ

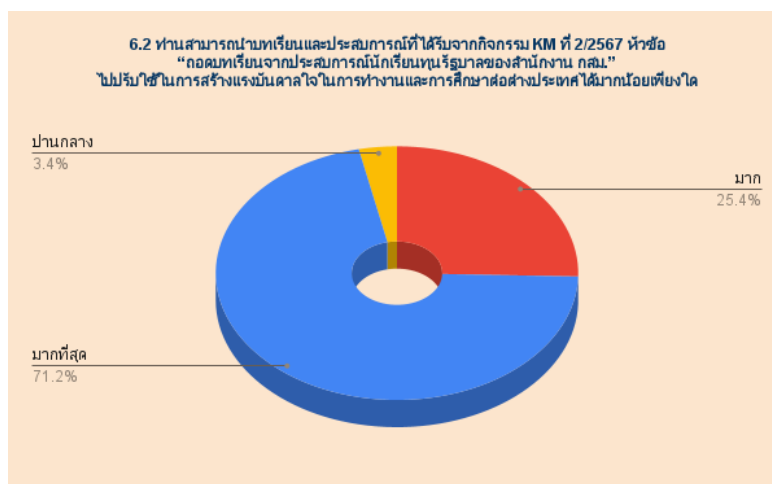
การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.” เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting) มีผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน ๕๙ คน จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๑๒ โดยได้ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมฯ จำนวน ๔ ประเด็น มีรายละเอียดผลการประเมินความพึงพอใจสรุปได้ ดังนี้

๖.๑ กิจกรรม KM ที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.” เป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อต่างประเทศมากน้อยเพียงใด



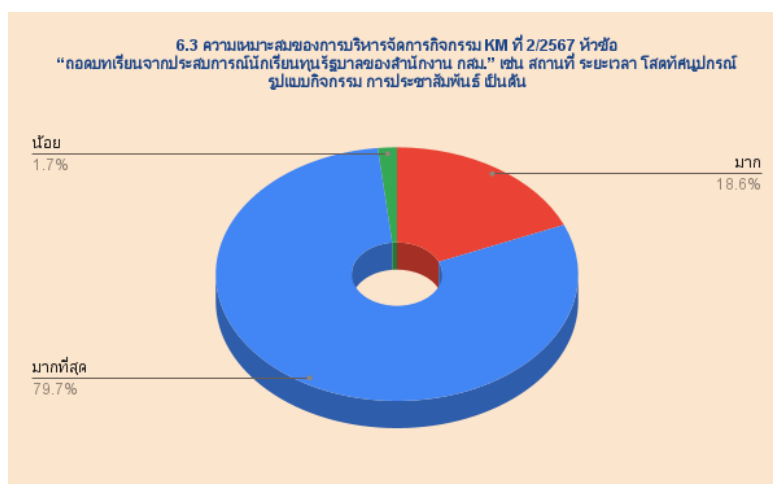
จากภาพ ๖.๑ สรุปได้ว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นว่า กิจกรรม KM ที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.” เป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อต่างประเทศ ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔ รองลงมาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓ ระดับปานกลางและน้อย คิดเป็นร้อยละ ๑.๗

๖.๒ ท่านสามารถนำบทเรียนและประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม KM ที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.” ไปปรับใช้ในการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานและการศึกษาต่อต่างประเทศได้มากน้อยเพียงใด



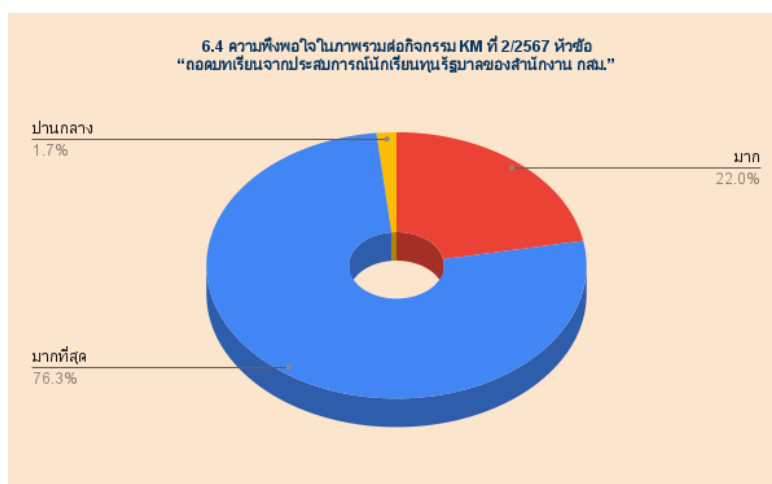
จากภาพ ๖.๒ สรุปได้ว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นว่า จะสามารถนำบทเรียนและประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม KM ที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.” ไปปรับใช้ในการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานและการศึกษาต่อต่างประเทศได้ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔ และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๓.๔

๖.๓ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการกิจกรรม KM ที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.” เช่น สถานที่ ระยะเวลา โสตทัศนูปกรณ์ รูปแบบกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น



จากภาพ ๖.๓ สรุปได้ว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นว่า การบริหารจัดการกิจกรรม KM ที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.” ในส่วนของสถานที่ ระยะเวลา โสตทัศนูปกรณ์ รูปแบบกิจกรรม และการประชาสัมพันธ์ มีความเหมาะสมที่ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗ รองลงมาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖ และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ ๑.๗

๖.๔ ความพึงพอใจในภาพรวมต่อกิจกรรม KM ที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.”



จากภาพ ๖.๔ สรุปได้ว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อกิจกรรม KM ที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.” ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓ รองลงมาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๒ และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๑.๗

๗. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรม KM

ในส่วน of ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรม KM ในโอกาสต่อไป ผู้เข้าร่วมกิจกรรมบางส่วนได้มีข้อเสนอแนะที่สำคัญและเป็นประโยชน์ มีจำนวน ๒ ข้อเสนอแนะ ดังนี้

(๑) กิจกรรม KM เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ จึงเสนอให้มีการจัดกิจกรรม KM อย่างสม่ำเสมอ โดยอาจมีการจัดเป็นประจำทุกเดือนหรือสองเดือนจัดหนึ่งครั้ง รวมถึงอาจพิจารณาจัดกิจกรรม KM แบบค้างคืน ที่ต่างจังหวัด เพื่อให้ได้ความรู้แบบเต็มเวลาและเป็นอีกหนึ่งช่องทางในการทำให้รู้จักคนในองค์กรมากขึ้น

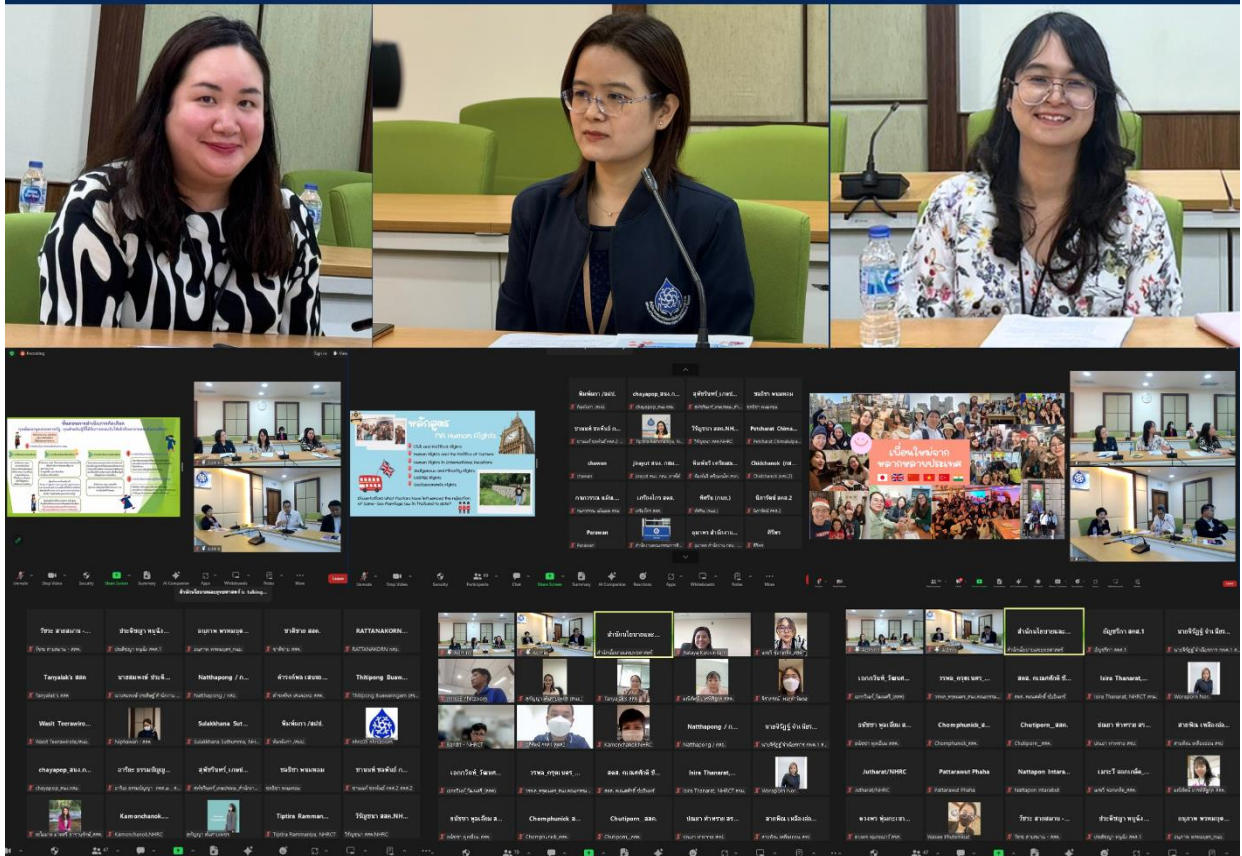
(๒) เสนอให้มีการจัดกิจกรรม KM ในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- ประสบการณ์/กรณีศึกษา ผลการตรวจสอบการละเมิดสิทธิมนุษยชนที่น่าสนใจ
- การแนะนำเครื่องมือในการทำงานที่สำนักงานฯ เช่น การทำงานผ่านระบบดิจิทัลของสำนักงานฯ ระบบ Saraban ระบบจองห้องประชุม เป็นต้น
- องค์ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับงานด้านสิทธิมนุษยชนของต่างประเทศ (best practice) และสนธิสัญญาด้านสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ เพื่อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน
- แนวทางการตรวจสอบข้อเท็จจริง การจัดทำคำร้อง ทักษะในการเจรจาไกล่เกลี่ย/ประสานงานกับผู้ร้องและผู้ถูกร้อง เทคนิควิธีการลงพื้นที่เพื่อรวบรวมข้อมูล และแนวทางการประชุมให้ความเห็นร่วมกับหน่วยงานภายนอก

๘. ประมวลภาพกิจกรรม KM ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.”



กิจกรรมการถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ครั้งที่ 2/2567 หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.”



๙. สารระ...นำรู้จากกิจกรรม KM ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.”

3

เทคนิคพิชิต

“ทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.”



เตรียมความพร้อม (คุณสมบัติผู้ชิงทุนฯ)

- ข้าราชการประเภทวิชาการ อายุไม่เกิน 40 ปี
- ปฏิบัติราชการในสำนักงาน กสม. ไม่น้อยกว่า 2 ปี
- ไม่เคยได้รับวุฒิปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกับทุนที่จะไปศึกษา
- ได้รับใบตอบรับให้เข้าศึกษาโดยไม่มีเงื่อนไข (Unconditional offer) จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงาน ก.พ. รับรอง
- มีข้อเสนอโครงการ/การปรับปรุงงานภารกิจหลักที่เป็นประโยชน์ต่อสำนักงาน กสม.



IELTS™



เตรียมเอกสาร (สมัครเรียนต่อ)

- จดหมายรับรองจากอาจารย์หรือหัวหน้างานจำนวน 2 ท่าน (Reference letter)
- ประวัติการศึกษาและการทำงาน (Curriculum Vitae: CV)
- จดหมายแนะนำตัวเอง (Statement of Purpose: SOP)
- เอกสารหลักฐานการศึกษาภาษาอังกฤษ (Transcript) และ Graduation certificate
- ผลคะแนน IELTS Academic UKVI ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- Passport

เตรียมแรงใจและกาย

- ลงทุน สมัครสอบ IELTS เพื่อประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
- ลงแรง ฝึกฝน อ่านหนังสือสอบ IELTS เพื่อตัวเอง และอย่าหมดกำลังใจที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- ลงใจ หมั่นให้กำลังใจตัวเอง ดูแลสุขภาพกายและใจให้ดี



จัดทำโดย กลุ่มงานพัฒนาระบบบริหารและติดตามประเมินผล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์



๑๐. ภาพการประชาสัมพันธ์กิจกรรม KM ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.”




KM
ครั้งที่ 2/2567

ถอดบทเรียนจาก
ประสบการณ์
นักเรียนทุนรัฐบาล
ของสำนักงาน กสม.


วันอังคารที่ 19 มีนาคม 2567
เวลา 13.30 - 16.30 น.
zoom meeting
Meeting ID: 997 0699 2969
Passcode: 123456


ZOOM MEETING



REGISTER NOW

SPEAKER



นางพรรษา บุญรัตน์
รองเลขาธิการคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน
แห่งชาติ
กล่าวปาฐกถา เรื่อง “ทุนรัฐบาล: สานฝัน
มอบความรู้ สร้างนักวิชาการสิทธิมนุษยชน”



นายพราหมณ์ นิยะบุตร
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
กล่าวเปิดกิจกรรม KM ครั้งที่ 2/2567
หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียน
ทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.”



นายครรชิต เพิ่มลาภ
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทรัพยากรบุคคล
สำนักบริหารกลาง
ชี้แจง “หลักเกณฑ์การสมัครคัดเลือกบุคลากร
ภาครัฐเพื่อรับทุนรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน กสม.”



นางรอนศม สุนงกษ
หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบบริหารฯ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
ผู้ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียน
ทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.



นางสาวประภัสสร ปานป้อมเพชร
นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
นักเรียนทุนรัฐบาล ปี 2563



นางสาววิสดา เอี่ยมแก่นศรี
นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
นักเรียนทุนรัฐบาล ปี 2564

๑๑. รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม KM ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ หัวข้อ “ถอดบทเรียนจากประสบการณ์นักเรียนทุนรัฐบาลของสำนักงาน กสม.” มีจำนวน ๑๐๙ คน รายละเอียดปรากฏตามตาราง ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
ผู้บริหารสำนักงาน กสม.			
๑	นางสาวรตญา กอบศิริกาญจน์	รองเลขาธิการ กสม.	
๒	นางพรรษา บุญรัตน์	รองเลขาธิการ กสม.	
สำนักบริหารกลาง			
๓	นายครรชิต เพิ่มลาภ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทรัพยากรบุคคล	
๔	นางสาวณัฐธิติ คงนุรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	
๕	นางสาวเกศกนก ภคเลิศพาณิชย์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	
๖	นางนรรัตน์ สังขศิลา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	
๗	นางจินตนา สุขเกษม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	
๘	นางสรลลภัก สุวรรณกุล	นักบัญชีชำนาญการ	
๙	นายพนนัทธ ลีลาฐานะโรจนา	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๑๐	นางสาวเพชรรัตน์ ชิมะกุลพันธ์รบ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	
๑๑	นางสาวฐิติมา คงรุ่งเรือง	พนักงานจัดการงานทั่วไป	
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์			
๑๒	นายพราหมณ์ นิยะบุตร	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	
๑๓	นางสาวสุกัญญา ต้นสายเพชร	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและยุทธศาสตร์	
๑๔	นางสาวกนกวรรณ ขวัญดี	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการกิจการ กสม.	
๑๕	นางรจนศม สุปงกช	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบบริหารและติดตามประเมินผล	
๑๖	นางสาวมณีนรัตน์ อ่อนบุญ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๑๗	นางสาวประภัสสร ปานป้อมเพชร	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๑๘	นายอนุภาพ พรหมบุตร	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๑๙	นางสาวชลธิชา พนมหอม	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๒๐	นายบัณฑิต หอมเกษ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	



ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๒๑	นางสาวหทัยทิพย์ นราแหวน	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๒๒	นางสาวอัสดา เอี่ยมแมนศรี	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๒๓	นางสาวพิรุณรัตน์ สุตระกูลดี	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๒๔	นายวศิษฐ์ ธีรวิโรจน์	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๒๕	นางสาวพิมพ์กานต์ ปิยนุสรณ์	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๒๖	นายเขาวรินทร์ บุญแท้	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๒๗	นางสาวทศริน ไกวัลวรรณะ	พนักงานจัดการงานทั่วไป	
๒๘	นางสาวจิตติมา หลักศิลป์	เจ้าหน้าที่จัดการงานทั่วไป	
๒๙	นางสาวสุพารัตน์ ไชยเลิศ	เจ้าหน้าที่จัดการงานทั่วไป	
๓๐	นางสาวกนิษฐา เทียมดวงแข	เจ้าหน้าที่จัดการงานทั่วไป	
สำนักส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน			
๓๑	นางสาววรพร นรเศรษฐวิวัฒน์	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน	
๓๒	นางสาวอติยา เดวีเลาะ	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาความร่วมมือเครือข่าย ๑	
๓๓	นางธัญลักษณ์ นัยสินธุ์	หัวหน้ากลุ่มงานสื่อสารองค์กร	
๓๔	นางสาววสี ภูเต็มเกียรติ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๓๕	นายอภิสิทธิ์ พันธวิไล	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๓๖	นางละไมมาต มาตศรี ธารานุรักษ์	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๓๗	นายวรพล ครุตเนตร	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๓๘	ร้อยเอกณัฐพล อินทรบุตร	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๓๙	นายทวีชัย แสงวิรุณ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๔๐	นางสาวเมระวี จอกเกล็ด	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๔๑	นางสาวสุนิสา จิตประไพ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๔๒	นางสาวธันชา พูลเอี่ยม	พนักงานวิชาการสิทธิมนุษยชน	
๔๓	นายจิรวิทย์ จำเนียรการ	เจ้าหน้าที่จัดการงานทั่วไป	
๔๔	นางสาวชุตีพร ขำทวีพรหม	เจ้าหน้าที่จัดการงานทั่วไป	

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
สำนักบริหารงานทะเบียนและประกันการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน			
๔๕	นายศุโข สืบสุข	หัวหน้ากลุ่มงานประกันการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	
๔๖	นายจิรคุณ วังเลา	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๔๗	นางสาวกรพินธุ์ เอื้อศรีเจริญ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๔๘	นางสาวดวงพร พุ่มกะเนาว์	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๔๙	นายนายธีรน้อย แนนอุดร	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๕๐	นายณัฐพงศ์ วิริยะรัตนานนท์	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๕๑	นายอชิษฐ์ ใจกล้า	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
สำนักคุ้มครองสิทธิมนุษยชน ๑			
๕๒	นางสาวอัญชริกา กิ่งมลิ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๕๓	นางสาวศิริลดา ผิวหอม	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๕๔	นางประดิษฐา หนูฉิ่ง	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๕๕	นายสมพงษ์ ประดิษฐ์	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๕๖	นางสาวกวิสรา สมทรัพย์	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๕๗	นายสัมฤทธิ์ ปลายชัยภูมิ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๕๘	นางสาวพชรพรรณ วงษ์วิวัฒนาวุฒิ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
สำนักคุ้มครองสิทธิมนุษยชน ๒			
๕๙	นายพงษ์ธร กาบบัว	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการพิเศษ	
๖๐	นางสาวจิระพา พรหมไทย	เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส	
๖๑	นางสาวยุวดี สมบุญ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๖๒	นายชานนท์ ชลพันธ์	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๖๓	นายอภิรัตน์ ดำรงวงศ์วัฒน์	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๖๔	นางสาวแพรวไพลิน บุปผา	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๖๕	นายไกรวุฒิ ธรรมชาติอุดม	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๖๖	นางสาวพรปวีณ์ มีมากบาง	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๖๗	นางสาวปรววรรณ วงษ์รวยดี	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๖๘	นางสาวนิภารัตน์ กัญญาคำ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๖๙	นายชานนท์ เจื่อน้ำหอม	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๗๐	นางสาวพัทธมน เอ็มหยวก	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๗๑	นายกันตพัฒน์ วงศ์สินอุดม	นิติกร	
สำนักเฝ้าระวังและประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชน			
๗๒	นางชมพูนุท ป้อมป้องศึก	หัวหน้ากลุ่มงานเฝ้าระวังและประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชน ๑	
๗๓	นางสายฝน ยิ่งวัฒนา	เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส	
๗๔	นางสาวรักษณาลี ดอนสนธิ์	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๗๕	นางสาวพิมพ์ผกา โกลาเพ็ง	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
สำนักสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ			
๗๖	นางสาวทิพย์ธีรา รัมมณีย์	หัวหน้ากลุ่มงานความร่วมมือสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ	
๗๗	นางสาวอณิภัทร สิทธิดำรงค์	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการพิเศษ	
๗๘	นางสาวสายพิน เหลืองอ่อน	เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส	
๗๙	นางสาวปณยา ท่าทราย	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๘๐	นางสาวสุลักขณา สุธัมมะ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๘๑	นายภัทรารุธ ภาหา	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๘๒	นายธิตินพงศ์ บัววรรณงาม	พนักงานจัดการงานทั่วไป	
สำนักกฎหมาย			
๘๓	นางสาววิศนี วณิชวิชกรกิจ	หัวหน้ากลุ่มงานเสนอแนะการแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย ๒	
๘๔	นางสาวปิยนุช จิตติพัฒนะ	นิติกรเชี่ยวชาญ	
๘๕	นางสาวเกษดาว เพิ่มพูน	นิติกรชำนาญการ	
๘๖	นางสาวกนกวรรณ แม้นเมฆ	นิติกรชำนาญการ	
๘๗	นางสาวจิตชนก การินไชย	นิติกรปฏิบัติการ	
๘๘	นางสาวอิษิรา ธนรัช	นิติกรปฏิบัติการ	

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๘๙	นายภาณุพงศ์ คงสมบูรณ์	นิติกรปฏิบัติการ	
๙๐	นางสาวภาวิณี มานะกาล	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
สำนักนิติทัตสิทธิมนุษยชน			
๙๑	นางสาวจิราภรณ์ ทองคำวัฒนะ	ผู้อำนวยการสำนักนิติทัตสิทธิมนุษยชน	
๙๒	นางสุพรรณิชาติ สุข	หัวหน้ากลุ่มงานคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	
๙๓	นายคณศศักดิ์ ชัยอินทร์	หัวหน้ากลุ่มงานสารสนเทศ	
๙๔	นายเกรียงไกร แก้วกัน	เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส	
๙๕	นายณที เกตุรัตน์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	
๙๖	นายวณัท รุจันตกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	
๙๗	นายกุลฤกษ์ งามเกิดเกียรติ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๙๘	นางสาวนพรัตน์ พนอพัฒนาชัย	พนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	
สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนพื้นที่ภาคใต้			
๙๙	นายสุพจน์ โพนนอก	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและเฝ้าระวังสถานการณ์สิทธิมนุษยชน	
๑๐๐	นางสาวบงกชลักษณ์ มากดำ	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนชำนาญการ	
๑๐๑	นางสิริมา สินธุสาย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	
๑๐๒	นายคชาวุธ บุญชุม	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๑๐๓	นางสาวอุมาพร ฉิมจิ้ว	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๑๐๔	นายนายจิรยุทธ บุญนา	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๑๐๕	นางสาวนริگانต์ ทองสัน	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๑๐๖	นางสาววัลพร วัฒนสินธุ์	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
๑๐๗	นายณัฐพล บุญเกลี้ยง	นักวิชาการสิทธิมนุษยชนปฏิบัติการ	
เลขานุการ/ผู้ช่วยเลขานุการ กสม.			
๑๐๘	นางสาวศรุตยา กองแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ กสม.	
๑๐๙	นางสาวชนิศา กล้องทอง	เลขานุการประจำ กสม.	
รวมเป็นจำนวน ๑๐๙ คน			