

หลักสูตรสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น

ในช่วง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ชั้นอนุบาล ๓

โดย

คณะกรรมการด้านสิทธิเด็กและการศึกษา

ใน

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

โครงการสอนวิชาสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น

ช่วงเวลา “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

นำเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ

โดย

นางฉัตรสุดา จันทร์ดียิ่ง

กรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

ด้านสิทธิเด็กและการศึกษา

ระยะเวลาการดำเนินการ : เริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

หลักสูตร : คณะอนุกรรมการด้านสิทธิเด็กและการศึกษา

จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น ในช่วง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ให้ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย, ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยไม่เน้นตำราเรียน

แนวการสอน ให้นักเรียนทุกคนคิด พูด แสดงความคิดเห็น ไม่เน้นการท่องจำ

จะมีแนวทางการสอนให้ครูผู้สอน เรื่องเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนเบื้องต้นในแต่ละชั้นเรียน

เน้นความง่าย และเป็นสิ่งที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน

ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย, ชั้นประถมศึกษา, ชั้นมัธยม (ตามหลักสูตรพื้นฐานภาคบังคับ ๑๒ปี)

เวลาสอน : เดือนละ ๑ ถึง ๒ ชั่วโมง ในช่วงเวลา “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

การประเมินผล : คณะอนุกรรมการด้านสิทธิเด็กและการศึกษาจะทำข้อสอบปรนัยมาให้ ๕๐ข้อ

ให้ครูเลือกไว้สอบนักเรียน ในการสอบปลายภาคเรียน และใช้สอบ O-NET, A-NET

การติดต่อประสานงาน :

ใช้ติดต่อทาง Websiteของ สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

ครูสามารถ Download ข้อมูลที่ใช้ในการสอนได้เอง ไม่ต้องจัดประชุมสัมมนา ไม่ต้องมีตำรา

และจะมีวิธีทัศนตัวอย่างการสอนให้ครูศึกษาแนวการสอน

อุปกรณ์การสอน :

ใช้อุปกรณ์การสอนที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว และ Download เพิ่มเติมได้จาก Internet

สื่อการสอนที่มีองค์กรอื่นๆทำและเผยแพร่ใน Multi Media เช่น YouTube

หลักสูตรสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น

ชั้นอนุบาล ๓

เนื้อหา :

สิทธิมนุษยชนเกิดมาพร้อมกับการเกิดมาเป็นมนุษย์ โดยไม่แบ่งแยกเพศ อายุ เชื้อชาติ สภาพร่างกาย การศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจสังคม ศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี และไม่สามารถยกให้ผู้อื่น

เน้นให้นักเรียนทุกคนคิด , พูด , และกล้าแสดงออก โดยครูเป็นผู้แนะนำ ไม่ต้องมีตำราประกอบ

เกิดมาเป็นมนุษย์ :

นักเรียน :

การเกิดคืออะไร ให้นักเรียนคิดเอง พูดเอง

เกิดอย่างไร เกิดจากพ่อและแม่มีความรัก แต่งงานกัน

เกิดวิธีไหน เปรียบเทียบกับสัตว์อื่น เช่น สุนัข แมว ปลา ผีเสื้อ ไก่ นก กบ ว่าแตกต่างกันอย่างไร

เกิดเป็นตัว เช่น คน, สุนัข, แมว

เกิดจากเป็นไข่ก่อนแล้วฟักเป็นตัวเช่น ไก่ นก

เกิดเป็นไข่แล้วกลายเป็นหนอนเป็นดักแด้ แล้วกลายเป็นตัวมีปีก เช่น ผีเสื้อ แมงปอ

นักเรียนเกิดจากใคร เกิดจากท้องพ่อ หรือ แม่

เกิดที่ไหน เกิดที่โรงพยาบาล สถานือนามัย บ้าน

เกิดวิธีไหน ทางช่องคลอด โดยคลอดธรรมชาติ ใช้เข็มดิ่ง ไขว้ด หรือ

ผ่าตัดคลอดออกทางหน้าท้อง นักเรียนไม่รู้ให้กลับไปถามพ่อแม่

แรกเกิดนักเรียนไม่มีเสื้อผ้าสวมใส่ แต่มีสิทธิมนุษยชนเกิดมาพร้อมกับตัวเรา

การตาย : เกิดจากอะไร แก่ชรา, เจ็บป่วย, ถูกทำร้าย หรือ อุบัติเหตุตายเช่นรถชน

เมื่อเราตายไป สิทธิมนุษยชนของเราก็ตายตามเราไปด้วย

ครู สรุป :

สิทธิมนุษยชนจะเริ่มตั้งแต่ เกิด จน ตาย / ไม่สามารถยกหรือขายให้คนอื่นได้

นักเรียนทุกคนมีสิทธิมนุษยชนแล้ว นักเรียนต้องมีหน้าที่ด้วย

หน้าที่คือ ไม่ไปละเมิดสิทธิของผู้อื่น ไม่ไปรังแก, คุกคาม หรือทำร้ายผู้อื่น

อุปกรณ์ : ภาพสุนัข, ปลา, ผีเสื้อ, ไม้, นก, กบ (วงจรชีวิตเป็นอย่างไร)

เพศ :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคน คิด และ พูดเอง ว่า

เพศชาย เพศหญิง บุคคลที่รักเพศเดียวกัน บุคคลหลากหลายทางเพศ คืออะไร

แตกต่างกันอย่างไร จะแยกได้อย่างไร

นักเรียนแต่ละคนอาจคิดและพูดไม่เหมือนกัน ให้มีความคิดเห็นที่หลากหลาย

ครูสรุป :

อธิบายเพิ่มเติมว่า ไม่ว่าจะ มีเพศอะไร ทุกคนล้วนมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น

ทุกคนต้องไม่คุกคาม, ไม่รังเกียจกันและกัน ต้องยอมรับและให้เกียรติกัน

อายุ :

นักเรียน : คิดและพูดถึง อายุคืออะไร เด็ก วัยรุ่น วัยหนุ่มสาว วัยกลางคน คนชรา

นักเรียนอายุเท่าไร ปีหน้าจะอายุเท่าไร ใครอายุมากกว่าใคร

ให้ยกตัวอย่างจากบุคคลในครอบครัว เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ป้า น้า อา พี่ น้อง เป็นต้น

ครู สรุป :

ไม่ว่าใครจะมีอายุเท่าไร ทุกคนล้วนมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น

อุปกรณ์ : ภาพ ทารก เด็กเล็ก เด็กโต วัยรุ่น ผู้ใหญ่ คนสูงอายุ

เชื้อชาติ :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดถึง ตัวเองว่าตัวเองมีเชื้อชาติอะไร

และเชื้อชาติใกล้บ้านเช่น อาเซียน มีชาติอะไรบ้าง

แล้วค่อยให้นักเรียนพูดถึงชาติที่ไกลออกไปว่า มีชาติอะไรบ้าง

ครูสรุป :

ทุกเชื้อชาติย่อมมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น

อุปกรณ์ : ภาพเครื่องแต่งกายประจำชาติของประเทศอาเซียน, ธงชาติประเทศในอาเซียน

สภาพร่างกาย :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดว่า นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงหรือไม่ เช่น เดินได้ วิ่งได้ พุดได้ คิดได้ เป็นต้น

ร่างกายสูง / ต่ำ ให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าใครสูงหรือต่ำกว่าใคร

คนพิการมีใครบ้างให้นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น

- คนตาบอดคืออะไร มองเห็นหรือไม่ เวลาเดินต้องทำอะไร เวลาอ่านหนังสือใช้ภาษาเบลล์
- คนหูหนวกจะสื่อสารกันอย่างไร เช่น ต้องใช้เครื่องช่วยฟัง ใช้ภาษามือ

- คนขาแขนขาด เกิดจากอะไร มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ต้องใช้แขนขาเทียม รถเข็น ไม้เท้า เป็นต้น
- คนบกพร่องทางสติปัญญา คืออะไร เกิดจากอะไร นักเรียนที่แข็งแรงต้องช่วยเหลือเขาอย่างไร

ครูสรุป :

นักเรียนมีหน้าที่ต้องให้เกียรติ, ไม่รังแก และมีน้ำใจช่วยเหลือคนพิการ

และสรุปว่าทุกคนไม่ว่าแข็งแรงหรือพิการย่อมมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น

คนพิการมีสิทธิที่จะได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนมนุษย์และสังคม

อุปกรณ์ : ภาพคนแข็งแรง, ภาพคนพิการ, ภาพอุปกรณ์ช่วยเหลือคนพิการ

การศึกษา :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดว่า นักเรียนอยู่ชั้นไหน ปีหน้าขึ้นชั้นอะไร

จบจากโรงเรียนนี้แล้วไปต่อชั้นอะไร นักเรียนอยากเรียนจบเพื่อทำงานอะไร

ให้นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น พ่อ แม่ พี่น้อง ของตัวเองเรียนจบชั้นอะไร

ครูสรุป :

ไม่ว่าจะจบ ประถม ๔, มัธยม ๖, อุดมศึกษาย่อมมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น

นักเรียนต้องไม่ดูถูกว่าใครเรียนสูงกว่าใคร

นักเรียนมีหน้าที่ต้องเรียนหนังสือ, ขยันหมั่นเพียร, ประพฤติตัวเป็นเด็กดี

ฐานะทางเศรษฐกิจ :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดถึงฐานะ ร่ำรวย ปานกลาง ยากจน คืออะไร ให้พูดตามความเห็นของตัวเอง

ครูสรุป :

ไม่ว่าจะมีฐานะอย่างไร ย่อมมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น และไม่ควรถูกคนอื่นที่มีฐานะแตกต่างกัน

ฐานะทางสังคม :**นักเรียน :**

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดถึง ตำแหน่งหน้าที่การงานของพ่อแม่ ตัวเองว่า ทำงานอะไร เช่น

เป็น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล คนขับรถ ทำงานบริษัท ชาวนา เป็นต้น

ครูสรุป :

ทุกอาชีพและทุกตำแหน่งล้วนมาความสำคัญด้วยกันทั้งสิ้น เช่น ถ้าไม่มีชาวนา นักเรียนก็ไม่มีข้าวกิน,

ไม่มีครู นักเรียนก็จะไม่มีคนสอนวิชาความรู้, ไม่มีคนขับรถ นักเรียนก็ไม่สามารถมาโรงเรียน เป็นต้น

ไม่ว่าจะมีตำแหน่งหน้าที่การงานอะไร ย่อมมีสิทธิมนุษยชนทั้งสิ้น

อุปกรณ์ : ภาพครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล คนขับรถ นักธุรกิจ ชาวนา**ศาสนา :****นักเรียน :**

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดถึง ศาสนาต่างๆ เช่น พุทธ คริสต์ อิสลาม เป็นต้น

แต่ละศาสนาแตกต่างกันอย่างไร ให้พูดตามความคิดของตัวเอง ไม่ต้องเหมือนกันก็ได้

ศาสนสถานต่างๆ เช่น วัด, โบสถ์, สุเหร่า มีลักษณะอย่างไร

ครู : เป็นผู้แนะนำและสรุปว่าทุกคนไม่ว่าจะมีศาสนาอะไร ย่อมมีสิทธิมนุษยชนในการนับถือและปฏิบัติ

ตามความเชื่อในศาสนาของตัวเอง

อุปกรณ์ : ภาพพระภิกษุ, บาทหลวง, อิม่าม และ ภาพวัดวาอาราม, โบสถ์, สุเหร่า

ขนบธรรมเนียมประเพณี :

นักเรียน :

ให้นักเรียนทุกคนคิดและพูดถึง ประเพณีต่างๆ เช่น ประเพณีสงกรานต์, ลอยกระทง, ตรุษจีน, การถือศีลออก,
การแต่งกายต่างๆที่ไม่เหมือนกัน

ครู : เป็นผู้แนะนำและสรุปว่าทุกคนไม่ว่าจะมีขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างไร ย่อมมีสิทธิมนุษยชนใน
การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีของตัวเองได้

อุปกรณ์ : ภาพงานประเพณีต่างๆ

หมายเหตุ เน้นให้นักเรียนทุกคนคิด พูด กล้าแสดงออก ไม่เน้นการท่องจำ เน้นความเข้าใจเป็นหลัก

ไม่ต้องมีตำราเหมือนหลักสูตรแกนกลาง, ไม่เน้นอุปกรณ์การเรียนการสอน